

## Hugmyndir nemenda og kennara til að bæta námsárangur í Valsárskóla

Vinnuumhverfi snyrtilegra  
Spjalla minna í tímum, kemur niður á náminu  
Snjallsímar – eitt af því sem truflar  
Hafa meiri upprifjun fyrir kannanir og próf

Fljótari að koma sér að verki.  
Virða vinnufriðinn  
Metnað kennara.  
Kveikja neista fyrir náminu, vera hvetjandi

Læra og fara eftir fyrirmælum  
Reyna ekki að semja alltaf um eitthvað annað.

Láta nemendur fá tilfinningu fyrir því hvað er verið að gera.  
Hafa ramma í náminu.

Bóklegur áfanga fyrst á morgnanna  
Hafa vinnufrið  
Styttri kennslustundir  
Minna um að vera – uppbrot  
Kennarinn gefi enga sénsa  
Hafa hljóð  
Minni fíflalæti  
Skipta upp tímanum -

Raða borðum á annan hátt  
Ganga hljóðlega inn  
Einbeita sér betur

Ræða við þau um námstækni og mikilvægi þess að  
leggja sig fram í námi.

Nemendur taki ábyrgð á eigin námi.

Ræða um þau vinnubrögð sem þarf að temja sér til  
framtíðar.

Gera skýr skil á milli frímínútna og kennslustunda.

Vera með fasta punkta – uppbygging tímanna og  
frágangur verkefna.

Ræða um markmið með náminu.

Heimalestur á hverjum degi  
Þjálfunarverkefni heima t.d. skrift.

## Úr sjálfsmatsskýrslu

### Tími/nýting mannaúts – þarfnast úrbóta

Innan við 10% töldu hinsvegar að vinnutími þeirra sé hæfilega langur og er það ánægjulegt því á síðasta ári var aukin viðvera grunnskólakennara í skólanum þannig að dagleg viðvera er í samræmi við störf leikskólakennara. Vinnudagur grunnskólakennara er þó 30 mínútum lengri á hverjum degi en sá tími er ekki bundinn í skólanum. Önnur svör starfsmanna bentu þó til að betur þyrfti að skipuleggja tíma starfsfólks því meira en 10% starfsmanna telur einnig að sér takist ekki að ljúka verkefnum á tilsettum tíma, að vinnuálag sé of mikið og þau séu of þreytt eftir vinnudaginn.

Vísbendingar komu fram í starfsmannakönnun (meira en 10%) og starfsmannasamtölum (tveir eða fleiri) um að mikið álag liggi að hluta til í því að starfsfólk viti ekki til hvers er ætlast af þeim, stuðningur starfsfólks og samvinna sé ekki að bera nægjanlegan árangur eða að verkefnum sé ekki jafnt dreift. Meira en 10% starfsmanna telja að vinnuálagið sé svo ójafnt að verkefni hlaðast upp.

### Skipulag skólastarfs – þarfnast úrbóta.

Eitt af markmiðum Álfaborgar/Valsárskóla er gæða nám og gæða kennsla. Eitt

grundvallaratriði þess er að nemendum sé gefinn vinnufriður. Þá er ekki átt við dauðþögn heflur að nemendur sé alltaf gefið tækifæri til náms. Meira en 50% nemenda grunnskólans svara því að vinnufriður sé ekki oftast eða alltaf. Meira en 50% nemenda telja að truflun á vinnufriði sé frá öðrum nemendum. Í starfsmannasamtölum kom fram að í leikskólanum er oft of mikill hávaði það væri stundum vegna barnanna og stundum vegna þess að starfsfólk talar saman yfir börnunum og skapar þannig hávaða. Í foreldrakönnun kemur fram að þeir telja að börn þeirra hafi ekki nógu gott næði til að sinna verkefnum sínum.

Meira en 10% nemenda segja að öðrum nemendum sé strítt í kennslustund þegar kennarinn er til staðar og enn fleiri segja að nemendum sé strítt þegar enginn kennari er í kennslustofunni. Einnig telja meira en 10% foreldra að stríðni fari fram á göngum og í skólabílnum. Meira en 10% nemenda reyna ekki alltaf eða oft að stöðva stríðni þegar þau verða vitni að henni og meira en 10% láta ekki alltaf eða oft vita.

Meira en 10% foreldra eru ekki ánægðir með matinn í mötuneytinu.

Tveir eða fleiri foreldrar hafa gert athugasemdir við skipulag félagsstarfssins og telja að of langt fram á kvöld. Þar sé ekki tekið nægjanlegt mið af því þegar próf og skóli eru daginn eftir.

Meira en 10% nemenda telja að frímínútur séu ekki oft eða alltaf skemmtilegar. Of magir finnast aðrir krakkar ekki vilja vera með sér, þó fáir kvíði frímínútum.

Í skólastefnu Svalbarðsstrandarhrepps kemur fram að Samvinna og samráð milli heimila og skóla er forsenda farsæls skólastarfs. Meira en 10% foreldra telja að upplýsingar til foreldra séu ekki nægjanlega góðar og undir það tekur meira en 10% starfsmanna skólans.

### **Stjórnun – þarfnast úrbóta.**

Meira en 10% starfsmanna telja að þeir fái ekki stuðning frá staðgengli skólastjóra eða deildarstjóra þegar við á. Í starfsmannasamtölum kom fram að fleiri en tveir töldu að staðgengill hafi ekki getu eða vilja til að bregðast við þeim vanda sem kemur upp við stjórnun skólans, hann gætti ekki jafnræðis og léti tilfinningar hafa of mikil áhrif á stjórnunina. Fleiri en tveir starfsmenn töldu að deildarstjóri væri ekki nógu afgerandi í deildarstjórninni, þyrfti að skipulegga starf starfsmanna betur (t.d. fataklefi og matartími) og tæki ekki af skarið þegar úrlausna væri þörf. Meira en 10% foreldra eru ekki ánægð með stjórnun skólans og er þá líklegt að átt sé við skólastjóra en aðra yfirmenn.

Í starfsmannasamtölum kom fram að starfslýsingar væru ekki nógu skýrar og þær þyrftu að

vera sýnilegri og í betri tengslum við dagleg störf. Fleiri en tveir töldu að skólastjóri gæfi ekki færi á umræðu nógu snemma þegar breytinga er að vænta. Þarf að gefa fólki færi á að hugsa um málin áður en þarf að taka ákvörðun eða gagnrýna ákvörðun sem hefur verið tekin. Erfið staða fyrir starfsmenn. Tveir eða fleiri starfsmenn töldu einnig að skólastjóri þyrfti að skýra betur stefnuna sem verið er að innleiða. Erfitt að sjá samhengi í lesefni og því sem við erum að gera í skólanum. Hluti af því er að mörkin ekki skýr milli skólastjóra, kennara og nemenda. Hvar eru ákvarðanir teknar og hvar er ábyrgðin.

### **Starfshættir og skólamenning – þarfnast úrbóta**

Öllum starfsmönnum líður vel í vinnunni og lang flestir foreldrar telja að börnum þeirra líði vel í skólanum. Það er því ekki hægt að draga þá ályktun að starfshættir og skólamenning sé ekki góð í skólanum þó úrbóta sé þörf. Í skólastefnu Svalbarðsstrandarhrepps kemur fram að í skólum Svalbarðsstrandarhrepps eru nemendur, starfsfólk og foreldrar ein liðsheild og einkennist starfið af umhyggju, virðingu og gleði. Velliðan nemenda er grunnur að árangri í skólastarfi.

Komið hefur fram að margir nemendur grunnskólans telja að stríðni sé umborin í skólanum og vinnufriður sé ekki nógu oft til staðar í skólanum. Meira en 10% nemenda líður ekki alltaf eða oft vel í skólanum og fá ekki þann félagsskap sem þeir sækjast eftir. Einnig telja meira en 10% nemenda að kennarinn þeirra sé ekki alltaf eða oftast sanngjarn við nemendur. Í leikskólanum eru einstaklingar sem ítrekað fara yfir mörk sem þeim eru sett og er ekki full samstaða um hvernig bregðast á við slíkri hegðun innan skólans. Þá eru starfsmenn ekki samtaka um viðbrögð við agabrotum og skapar það ósamræmi sem leiðir til þess að skilaboð til nemenda eru ekki nógu skýr.

Í skólastefnu Svalbarðsstrandarhrepps kemur fram að starfsfólk skólanna þarf að hafa gott sjálfstraust, sýna frumkvæði og vinna ólík störf með jákvæðni og gleði. Daglegt starf þarf að einkennast af virðingu fyrir hverjum og einum, fagmennsku og miklum metnaði til að ná sem bestum árangri. Skólarnir leggja áherslu á að efla einstaklinga sem geta skapað gott samfélag þar sem áhugi, traust og sáttfýsi einkenna samskiptin. Meira en 10% starfsmanna telja að vinnustaðurinn sé ekki laus við samskiptavandamál og meira en 10% starfsmanna telja að þeir verði að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi.

Í viðtölum við nemendur grunnskólans töldu tveir eða fleiri nemendur að kennarar væri ósanngjarnir við þá og tveir eða fleiri telja að þeim sé of oft strítt í skólanum. Í

starfsmannasamtölum töldu tveir eða fleiri að sumir starfsmenn væru með sérstakan húnor og ættu það til að fara yfir strikið þannig að það væri óþægilegt fyrir aðra. Fleiri en tveir töluðu um að skólastjóri hefði þennan stjórnunarstíl og þá fengi fólk á tilfinninguna að markmiðið væri að skapa streitu og óöryggi hjá starfsfólki.