

Enska 3.-4. bekkur

Áhersla er lögð á fjölbreytt verkefni með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð og fjölbreytni í kennsluaðferðum án þess að binda sig í klafa tiltekinna lærdómskenninga. Nemendur eru hvattir til nýta hverja kennslustund vel og koma sem best undirbúnir.

Hæfniviðmið	Leiðir (kennari)	Leiðir (nemendur)	Námsmat
<p>Við lok 4. bekkjar getur nemandi að geta:</p> <p>Hlustun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skilið einfalt mál er varaðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum og athöfnum • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingarnar í eigin verkefni • fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta 	<ul style="list-style-type: none"> • hvetur til virkrar hlustunar og þátttöku í samræðum • tryggir gott aðgengi að fjölbreyttum miðlum og hvertur nemendur til að nýta sér þá við verkefnavinnu • leggur áherslu á það við nemendur að þeir sýni öllum fulla virðingu sem eru að tjá sig s.s. við kynningar eða í samræðum 	<ul style="list-style-type: none"> • sýna tillitssemi þegar þeir hlusta á aðra eða flytja efni fyrir aðra nemendur • sýna virka þátttöku í samræðum • nýta fjölbreytt efni við verkefnavinnu 	<ul style="list-style-type: none"> • margvíslegt leiðsagnarmat s.s. stílar, lesskilningsverkefni, þátttaka í spjalli og hlustun, kynningar og þátttaka í tímum • sjálfsmat • kannanir • lesskilningsverkefni
<p>Lesskilningur</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegt lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum • skilið megininntak í stuttum, einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu • lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina • 	<ul style="list-style-type: none"> • tryggir nemendum fjölbreytt lesefni og á við þá samræður um ólíkan texta sem hæfir aldri og þroska • Kennir markvissar aðferðir til að efla lesfimi og lesskilning • kennir nemendum að leita sér fjölbreyttra upplýsinga við verkefnavinnu • aðstoðar nemendur við að finna sér lesefni við hæfi og ræðir við þá um 	<ul style="list-style-type: none"> • lesa nokkuð fjölbreyttan texta og læra aðferðir til að skilja betur innihald efnisins • geta átt samtal við aðra um það sem lesið er, greint efni textans og haft skoðanir á því sem hefur verið lesið • sýna ólíku lesefni áhuga 	

	<p>mikilvægi þess að ná að lesa af áhuga</p> <ul style="list-style-type: none"> er nemendum góð fyrirmynd í lestri m.a. með því að kynna fyrir þeim fjölbreyttar og áhugaverðar bækur 		
<p>Samskipti</p> <ul style="list-style-type: none"> haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita slgengustu kurteisisvenjum spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur nemanda næst skipst á upplýsingum og skoðunum við bekkjarsystkini eða kennara um efni tengt náminu tekið þátt í sa,skiptaleikjum og unnið samtalsæfingar 	<ul style="list-style-type: none"> leggur áherslu á að öll samskipti í kennslustofunni fari sem mest fram á ensku fer yfir hvaða þættir skipta máli í góðri framsögn og þjálfar nemendur reglulega skipuleggur kynningar á fjölbreyttum verkefnum með áherslu á skýran flutning hvetjur til virðingar og jákvæðni í öllum samskiptum 	<ul style="list-style-type: none"> æfa sig í að tjá skoðanir sínar bæði í töluðu og rituðu máli sýni öðrum tillitssemi og virðingu við flutning á efni s.s. á kynningum 	<ul style="list-style-type: none">
<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða se, unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. flutt atriði, flutt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa 	<ul style="list-style-type: none"> Fer yfir hvaða þættir skipta máli í góðri framsögn og þjálfar þá reglulega með nemendum sýnir nemendum ýmis dæmi um fyrirmyndar frásagnarmáta s.s. leikara, fyrirlesara, lesendur og aðra leyfir nemendum að hlusta á ólíkar mállískur 	<ul style="list-style-type: none"> æfa framsögn kynna verkefni geta tekið þátt í skipulögðum verkefnum 	<ul style="list-style-type: none">

	og ólíkan hreim frá mismunandi enskumælandi löndum sem nemendur geta spreytt sig á að þekkja		
<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi • skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inngang og tilgang með skrifunum • skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesip og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við • tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu • leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín 	<ul style="list-style-type: none"> • leggur áherslu á vandaða skrift við handskrifuð verkefni • kynnir fyrir nemendum hjálpartæki við ritun, s.s. orðabækur og leiðréttingaforrit • kennir ritun á fjölbreyttu textaformi • hvetur nemendur til að tjá sig á rituðu máli í gegnum mismunandi verkefni og að semja eigin texta • leyfir verkefnaskil einnig á rafrænu formi 	<ul style="list-style-type: none"> • æfa sig í margvíslegum ritunarverkefnum um mismunandi efni, bæði sjálfvalið sem og kennarastýrt • taka tilsögn um notkun orðabóka og annarra hjálpartækja við að rita á skýru og réttu máli • þjálf sig í að beita blæbrigðaríku máli og leitast við að auka við orðaforða sinn 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Menningarlæsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum • sýnt fram á að hann þekkir nokkuð vel til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni • sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma 	<ul style="list-style-type: none"> • kynnir fyrir nemendum ólíka menningarheima þar sem enska er töluð og menning þessara landa borin saman • tengir saman ólík enskumælandi lönd og gefur nemendum mismunandi verkefni til að fjalla um m.a. í tengslum við áhugasvið nemenda 	<ul style="list-style-type: none"> • þjálf sig í að setja sig inn í ólíka menningarheima og undir hvaða áhrifum fólk skrifar og hvað hefur áhrif á skrif ólíkra einstaklinga • reyna að átta sig sem best á útbreiðslu tungumálsins, hvaða hvatar liggja að baki, hvaða áhrif enskan 	<ul style="list-style-type: none"> •

<ul style="list-style-type: none"> • hefur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska... 	<ul style="list-style-type: none"> • tengir saman tungu, sögu og menningu enskumælandi lands, helstu einkenni, tónlist, íþróttir og annars konar menningu • sýnir fram á tengsl ensku innbyrðis og við skyld mál 	<p>hefur á menningu viðkomandi landa og öfugt</p> <ul style="list-style-type: none"> • tileinkar sér upplýsingar s.s. í gegnum verkefni hvernig orðaforðinn eykst og þróast. 	
<p>Námshæfni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu • beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða • beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf • nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi • unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja • nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. 	<ul style="list-style-type: none"> • aðstoðar nemendur við að skipuleggja nám sitt og hvetur þá til góðra verka • beitir einstaklingsbundnum kennsluáðferðum og sér til þess að allir fái kennslugögn í viðum skilningi við hæfi • gengur úr skugga um að allir skilji markmiðin í náminu • ýtir undir námsvitund og sjálfstraust nemenda til að takast á við krefjandi verkefni og áskoranir í náminu með uppbyggilegum hætti 	<ul style="list-style-type: none"> • tileinkar sér jákvætt viðhorf til námsins • þjálfa beitingu sjálfsmats og jafningjamats og reyna að nýta sér reynslu sína til að byggja á frekari þekkingu • æfir bæði sjálfstæð vinnubrögð sem og að vinna með öðrum • lærir að skilja hvaða takmörkum ólíkar námsaðferðir eru háðar 	<ul style="list-style-type: none"> •
			<ul style="list-style-type: none"> •