

## Samfélagsgreinar 1. og 2. bekkur í samkenndu.

**Umsjónarkennari:** Guðfinna Steingrímisdóttir

**Kennsluaðferðir:** ýmsar verklegar æfingar og þjálfunarleikir, samþætt öðrum námsgreinum.

**Námsmat:** Leiðsagnarmat, símat kennara og sjálfsmat nemenda. Markmið eru metin í mentor og birtast á hæfnikortum nemenda í lok hvernar lotu og svo samantekt í lok skólaárs.

**Markmið:** Hér fyrir neðan eru hæfnimarkmið Aðalnámsskrár við lok 4. bekkjar og svo bekkjarmarkmið þar sem unnið er að þeim markmiðum sem nemandi á að ná í lok 4. bekkjar

Námsþáttur	1. Bekkur	2. bekkur
<b>REYNSLUHEIMUR</b> <b>Umhverfi, samfélag, saga, menning:</b> <b>Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</li><li>• bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu,</li><li>• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga,</li><li>• nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,</li><li>• sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi,</li><li>• aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.</li><li>• rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa,</li><li>• sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir,</li><li>• bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi,</li><li>• gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,</li><li>• áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,</li><li>• sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu,</li><li>• velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,</li><li>• komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga,</li><li>• sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,</li><li>• sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,</li><li>• bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum,</li><li>• áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,</li><li>• velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni,</li><li>• sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa,</li> <li>• komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið,</li> <li>• nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum,</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,</li> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,</li> <li>• bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,</li> <li>• áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu,</li> <li>• áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,</li> <li>• lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,</li> <li>• varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> </ul>
Nemandi:	
<b>HUGARHEIMUR</b> <b>Sjálfsmynd: Hæfni</b> <b>nemanda til að átta</b> <b>sig á sjálfum sér og</b> <b>öðrum</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,</li> <li>• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</li> <li>• bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,</li> <li>• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,</li> <li>• bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</li> <li>• gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,</li> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, sett sig í spor annarra jafnaldra,</li> <li>• sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</li> </ul>
Nemandi:	
<b>FÉLAGSHEIMUR</b> <b>Samskipti: Hæfni</b> <b>nemanda til að</b> <b>mynda og þróa tengsl</b> <b>sín við aðra</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</li> <li>• áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,</li> <li>• hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,</li> <li>• rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,</li> <li>• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,</li> <li>• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,</li> </ul>

Nemandi:

