

## Útiskólinn

**Náttúrgreinar 1. og 2. bekkur, krummar og spóar úr leikskóla í samkennslu.**

**Kennarar:** Guðfinna Steingrímsdóttir, Dýrleif Skjöldal og Gísli

**Kennsluaðferðir:** Í útiskólanum leggjum við áherslu á samræðu, upplifun, verklega þátttöku, uppgötvanir, samvinnu, jafningjafæðslu og lýðræðislegar ákvarðanir og umræðu. Í upphafi hvers tíma ræðum við markmið dagsins og hvernig við viljum ná þeim, nemendur koma með uppástungur sem eru ræddar og svo er gengið til kosninga og þeim fylgt eftir.

**Námsmat:** Símat kennara og markmið metin á mentor.

**Markmið:** Hér fyrir neðan eru hæfnimarkmið Aðalnámsskrár við lok 4. bekkjar og svo bekkjarmarkmið þar sem unnið er að þeim markmiðum sem nemandi á að ná í lok 4. bekkjar. Þau markmið sem eru feitletruð vinnum við að í útiskólanum

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	Námsleiðir
<b>Geta til aðgerða</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra,</li> <li>tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum,</li> <li>sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því,</li> <li>greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kynnist hvenig tækni hefur áhrif á lífið og umhverfið</li> <li>kynnist öflun upplýsinga um ákveðið málefni og rætt</li> <li>taki ábyrgð á nærumhverfinu og lífverum þar</li> <li>kynnist ólíkum sjónarmiðum í daglegu lífi og virði skoðanir annara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geti útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á nærumhverfi okkar og lífsgæði</li> <li>geti tekið frumkvæði við að skoða ákveðin málefni og rökrætt</li> <li>sýni virkni við að gæta að nærumhverfinu og lífverum sem þar búa</li> <li>greini á milli ólíkra sjónarmiða og virðiskoðanir annarra</li> </ul>	Göngum um nærumhverfi og finnum út hvar tækni hefur hjálpað við að móta umhverfi okkar og lífsgæði Verfndarar fjörunnar tína skaðlega hluti úr fjörunni til að verfnda lífríkið þar
<b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu,</li> <li>unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð,</li> <li>bent á störf sem krefjast sérþekkingar.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>greinum og leitum leiða til að finna hvar við getum haft áhrif á umhverfi okkar</li> <li>kynnist störfum sem krefjast ákveðinnar þekkingar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hafi frumkvæði að því að finna, greina og hanna leið til að bæta það sem betur má fara í nærumhverfinu</li> <li>geti sagt frá störfum sem krefjast sérþekkingar</li> </ul>	Skoðum það sem betur má fara í nærumhverfinu og ræðum á hvern hátt
<b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum,</li> <li>notað einföld hugtök úr nátt- úrvísindum í textaskrifum,</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt hvernig tækni nýttist í daglegu lífi þeirra,</li> <li>gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynnist tækni í daglegu lífi þeirra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geti útskýrt hvernig tækni nýttist í daglegu lífi þeirra</li> </ul>	Vettvangsferðir, leitin að tækninni í daglegu lífi
<b>Vinnubrögð og færni</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni,</li> <li>tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum,</li> <li>aflað sér upplýsinga er varða náttúruna,</li> <li>skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim,</li> <li>notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga,</li> <li>útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt,</li> <li>hlustað á og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kynnist áttunum, veðurfari og klæðnaði eftir veðri og geti sagt frá af hverju klæðnaður skiptir máli</li> <li>kynnist því að hlusta og bera virðingu fyrir því sem aðrir segja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læri áttirnar og greini veðurfar og klæði sig eftir veðri og geti greint frá af hverju það er mikilvægt</li> <li>Geti hlustað á aðra og borið virðingu fyrir því sem aðrir hafa að segja rætt hugmyndir þeirra</li> </ul>	Leitin að vorinu, myndasmiður dagsins Í vettvangsferðum koma tillögur að verkefni dagsins og lýðræðisleg ákvörðun virt
<b>Ábyrgð á umhverfinu</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,</li> <li>skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð,</li> <li>nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum,</li> <li>rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns,</li> <li>tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> </ul>		
Nemandi:	tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Skoðunarferð um nágrennið og umræða um hvað og hvernig má bæta það
<b>Að búa á jörðinni</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi,</li> <li>sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum,</li> <li>lýst landnotkun í heimabyggð,</li> <li>fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð,</li> <li>lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks,</li> <li>notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>kynnist mismunandi jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>kynnist breytingum í náttúrunni eftir árstíðum og hvernig það breytir lífi fólks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geti gert athganir á jarðvegi veðrun og rofi og sagt frá þeim</li> <li>Geri sér grein fyrir breytingum í náttúrunni eftir árstíðum og hvernig áhrif það hefur á lífsskilyrði fólks</li> </ul>	Vettvangsferðir allt árið
<b>Lífsskilyrði manna</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans,</li> <li>útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns,</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi,</li> <li>• útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans,</li> <li>• rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu,</li> <li>• lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynnist hvernig lífverur nýta vatnið á heimilum og í umhverfinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geri sér grein fyrir nýtingu vatns í náttúrunni og á heimilum</li> </ul>	Vettvansferðir og umræður
<b>Náttúra Íslands</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi,</li> <li>• útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi,</li> <li>• lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu,</li> <li>• útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda,</li> <li>• greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi,</li> <li>• sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynnist og skoði lífverur í nánasta umhverfi</li> <li>• kynnist algengustu orkugjöfum á Íslandi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti sagt frá lífverum í nánasta umhverfi</li> <li>• Geti sagt frá algengustu orkugjöfum á Íslandi</li> </ul>	Vettvangsferðir allt skólaárið
<b>Heilbrigði umhverfisins</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað um samspil manns og náttúru,</li> <li>• flokkað úrgang,</li> <li>• gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita,</li> <li>• sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra,</li> <li>• rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynnist samspili nans og náttúru</li> <li>• kynnist flokkun úrgangs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti sagt frá samspili nanns og náttúru á einfaldan hátt</li> <li>• Læri að flokka úrgang,</li> </ul>	„Verfndarar fjörunnar“ verkefni að vori tínum rusl úr fjörunni, flokkum gámasvæði
<b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra,</li> <li>• rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum,</li> <li>• lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita,</li> <li>• sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla,</li> <li>• gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> </ul>		
Nemandi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynnist gerviefnum og náttúrulegum efnum í náttúrunni</li> <li>• Kynnist uppfinningum sem hafa áhrif á líf fólks t.d. á heimilum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti greint á milli gerviefna og náttúrlegara efna í náttúrunni og af hverju þau eru þar</li> <li>• Geri sér grein fyrir hvernig uppfinningar geta haft áhrif á líf fólks bæði get það auðveldara og erfiðara</li> </ul>	Vettvangsferð og umræða um náttúruleg efni og uppfinningar í nærumhverfinu